

Gymnázium, Kojetín, Svatopluka Čecha 683



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI GYMNÁZIA KOJETÍN

Strategie předcházení školní neúspěšnosti Gymnázia Kojetín vychází z platné legislativy České republiky, zejména z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Cílem strategie je včasná identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností, vytvoření účinného systému podpory a zajištění podmínek pro úspěšné zvládnutí vzdělávání s ohledem na individuální potřeby a možnosti každého žáka.

1. Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Péče je společným úkolem třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků školy. Důraz je kladen na včasně rozpoznání studijních, výchovných či sociálních obtíží a na koordinovaný postup všech zúčastněných. Třídní učitelé pravidelně sledují prospěch a chování žáků, zejména v rámci čtvrtletní klasifikace. V případě zhoršení studijních výsledků nebo výskytu rizikových projevů se zjišťují příčiny neúspěchu a navrhují se odpovídající podpůrná opatření. Zákonní zástupci jsou o situaci informováni prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací nebo školního informačního systému.

2. Žáci ohrožení školním neúspěchem

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- Žáci s dlouhodobou nebo častou absencí
- Žáci, u nichž došlo ke změně rodinné situace
- Žáci s odlišným mateřským jazykem
- Žáci s dlouhodobými psychickými obtížemi

3. Možné příčiny a projevy školní neúspěšnosti

- Vývojové poruchy učení a chování
- Častá nebo neomluvená absence, včetně skrytého záškoláctví
- Nízká motivace ke vzdělávání
- Nedostatek podmínek pro rozvoj nadání
- Náročná životní situace žáka
- Nedůsledné nebo oslabené rodičovské vedení
- Problémy v sociálních vztazích vrstevníků

4. Projevy školní neúspěšnosti

- Zhoršení prospěchu nebo opakovaný neprospěch
- Porušování školního řádu
- Záškoláctví
- Problematické postavení v třídním kolektivu
- Nízké sebehodnocení a sebedůvěra
- Obtíže v komunikaci s vyučujícími
- Obava sdělit neporozumění učivu
- Snížená motivace ke vzdělávání

5. Diagnostika žáka ohroženého školním neúspěchem

- Nerozumí výkladu učiva
- Nezapisuje si probíranou látku nebo nemá přehledné zápisy
- Učí se mechanicky bez pochopení souvislostí
- Nemá vytvořený systém učení
- Má problémy se soustředěním a udržením pozornosti
- Vykazuje nízkou vytrvalost při učení

6. Formy a metody práce

- Včasné zachycení problémových projevů
- Analýzu příčin školní neúspěšnosti
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)
- Systematickou spolupráci se zákonnými zástupci
- Úpravu vyučovacích metod a forem práce
- Nabídku individuálních konzultací a doučování
- Uplatňování individuálního přístupu k žákům
- Využívání motivačních a podpůrných forem hodnocení
- Poskytování podpůrných opatření při zkoušení

7. Nástroje podpory

- Plán pedagogické podpory – zpracováván a pravidelně vyhodnocován
- Individuální vzdělávací plán – na základě doporučení školského poradenského zařízení
- Pravidelná komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci
- Asistent pedagoga dle doporučení ŠPZ
- Mapování klimatu třídních kolektivů a sledování výskytu rizikového chování

8. Moderní přístupy

1. Včasný monitoring a prediktivní intervence
 - Pravidelné sledování rizikových indikátorů (prospěch, absence, chování) pomocí školního informačního systému
 - Žáci ohrožení školním neúspěchem jsou projednáváni na pedagogické radě a se školním poradenským pracovištěm
2. Mentorství a pozitivní vztahy
 - Podpora formou mentorství ze strany pedagoga nebo zkušenějšího spolužáka
 - Posiluje motivaci, sociální začlenění a pozitivní vztah ke škole
3. Podpora duševního zdraví
 - V případě potřeby zprostředkování odborné pomoci se souhlasem zákonných zástupců
4. Rodinná angažovanost
 - Zákonní zástupci zapojování do nastavování, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření

9. Prevence školní neúspěšnosti

- Hodnocení žáka s ohledem na individuální pokrok
- Nesrovnávání výkonů žáků
- Systematická podpora motivace k učení
- Otevřená a pravidelná komunikace se zákonnými zástupci
- Úzká spolupráce při dlouhodobé nepřítomnosti žáka
- Důsledné sledování a vyhodnocování absence
- Vytváření pozitivního klimatu ve třídních kolektivech
- Důsledné řešení porušování školního řádu
- Spolupráce s OSPOD v případě přetrvávajících problémů

10. Závěr

Strategie Gymnázia Kojetín je postavena na systematickém, včasném a individuálním přístupu k žákům, který je klíčový pro prevenci školní neúspěšnosti. Včasné zachycení problémových projevů v oblasti prospěchu, chování a sociálních vztahů umožňuje rychlou a efektivní intervenci, která je přizpůsobena individuálním potřebám každého žáka. Partnerská spolupráce se zákonnými zástupci je nezbytná pro efektivní vzdělávání a zdravý osobnostní rozvoj žáků. Důležitou součástí strategie je také průběžné sledování a hodnocení výsledků podpůrných opatření, které umožňuje flexibilní úpravu metod a forem práce podle aktuálních potřeb žáků. V rámci moderních přístupů klade škola důraz na mentorství, pozitivní vztahy, podporu duševního zdraví a aktivní zapojení rodiny, což přispívá ke zvyšování motivace a posilování sebevědomí žáků.

Prostřednictvím systematické prevence, individuálního přístupu a otevřené komunikace škola vytváří prostředí, kde se každý žák může cítit podporován a bezpečně rozvíjet své schopnosti a nadání. Cílem je nejen zlepšení akademických výsledků, ale také formování zodpovědných, sebevědomých a motivovaných osobností, které jsou připraveny čelit životním výzvám. Strategie je proto živým dokumentem, který se pravidelně aktualizuje, aby reflektoval měnící se potřeby žáků, pedagogů i celé školní

komunity. Každý krok směřuje k vytvoření kvalitního vzdělávacího prostředí, kde se předcházení školní neúspěšnosti stává přirozenou součástí každodenní práce školy.